

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Пензенской области
«Нижнеломовская школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным
программам»

РАССМОТРЕНО

Методическим объединением
учителей гуманитарного цикла

_____ И.Н.Андрюшина

Протокол №1 от 29.08.23 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Т.А.Нерусина

30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГКОУ
«Нижнеломовская школа-
интернат»

_____ О.В.Водянова

Приказ №146
от 30.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Обществознание»
для обучающейся 10 класса
с нарушением слуха
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Плешакова Лариса Владимировна,
учитель истории и обществознания

2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» для обучающихся 10 класса с нарушениями слуха составлена на основе:

-Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (редакция от 29.12.2017 г.);

-Адаптированной основной общеобразовательной программы ГКОУ «Нижнеломовская школа-интернат»;

-Программы воспитания «Нижнеломовская школа-интернат»;

-Учебного плана ГКОУ «Нижнеломовская школа-интернат»;

-Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание. 5-9 классы/Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова. – М.: Просвещение, 2012;

-Учебника для общеобразовательных организаций: Обществознание. 8 класс – Л.Н.Боголюбов, Л.Ф.Иванова. – М.: Просвещение, 2014.

Общая характеристика учебного предмета

Изучение курса «Обществознание», включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям.

Привлечение при изучении курса различных источников социальной информации, включая СМИ и Интернет, помогает школьникам освоить язык современной культурной, социально-экономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять их.

Изучение учебного курса «Обществознание» содействует вхождению обучающихся в мир культуры и общественных ценностей и в то же время открытию и утверждению собственного «Я», формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе.

Цели и задачи учебного предмета

Цель изучения предмета «Обществознание»: воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

— развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;

— развитие личности на исключительно важном этапе её социализации — в подростковом возрасте, становление её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности;

— формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для школьников подросткового возраста; освоение учащимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

- овладение умениями функционально грамотного человека: получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные;
- освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейнобытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Обществознание» входит в предметную область «Общественные науки», являясь обязательным.

На изучение учебной дисциплины «Обществознание» в 10 классе выделяется 1 час в неделю (34 часа в год).

Краткие сведения о категории обучающихся

Тугоухость – стойкое понижение слуха, вызывающее затруднения в восприятии речи. Тугоухость может быть выражена в различной степени – от небольшого нарушения восприятия шепотной речи до резкого ограничения восприятия речи разговорной громкости. При тугоухости у ребёнка возникают затруднения в восприятии и самостоятельном овладении речью. Однако остаётся возможность овладения с помощью слуха хотя бы ограниченным и искажённым составом слов. Детей с тугоухостью называют слабослышащими. Многие слабослышащие дети, обладая различными степенями сохранного слуха, не умеют пользоваться им в целях познания и общения. Дефицит слуховой информации порождает различные отклонения в речевом развитии, которое зависит от многих факторов, таких как степень и сроки снижения слуха, уровень общего психического развития, наличие педагогической помощи, речевая среда, в которой находился ребёнок. Многообразные сочетания этих фактов обуславливают вариативность речевого развития. Многие слабослышащие школьники не понимают обращенной к ним речи и ориентируются в общении на такие факторы, как действия, естественные жесты и эмоции взрослых. Дети с легкой и средней степенью тугоухости могли бы понимать окружающих, но нередко их восприятие речи приобретает искажённый характер из-за неразличения близких по звучанию слов и фраз. Искажённое восприятие речи окружающих, ограниченность словарного запаса, неумение выразить себя – все это нарушает общение с другими детьми и со взрослыми, что отрицательно сказывается на познавательном развитии и на формировании личности детей. С учётом состояния речи выделены две категории слабослышащих детей: слабослышащие дети, которые к моменту поступления в школу имеют тяжёлое недоразвитие речи (отдельные слова, короткие фразы, неправильное построение фразы, грубые нарушения лексического, грамматического, фонетического строя речи), и слабослышащие дети, владеющие развёрнутой фразовой речью с небольшими отклонениями в грамматическом строе, фонетическом оформлении.

Описание коррекционной направленности

Основными направлениями в специальной поддержке детей с нарушением слуха являются: удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие слухозрительного и слухового восприятия и произносительной стороны речи; развитие сознательного использования

речевых возможностей в разных условиях общения для реализации полноценных социальных связей с окружающими людьми.

1.Выявлять особые образовательные потребности слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обусловленные степенью снижения слуха, уровнем речевого развития и особенностями их психического развития;

2. Осуществлять индивидуально ориентированную помощь обучающимся с нарушением слуха с учетом особенностей психофизического развития и их индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

3.Создавать благоприятные условия для реализации особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших;

4.Оказывать коррекционную помощь в овладении ими основной общеобразовательной программы общего образования по курсу обществознания;

5.Осуществлять максимальное обогащение речевой практики.

Изучение обществознания способствует развитию логического мышления, всех видов памяти и внимания на основе работы с текстами учебника, иллюстрациями и другими дидактическими материалами.

В процессе преподавания обществознания осуществляется коррекция коммуникативных умений и навыков посредством применения игровых, проблемных, личностно-ориентированных и других технологий обучения.

На уроках обществознания развивается эмоционально-волевая сфера личности школьников путем вовлечения их в активную учебную деятельность.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение-1 час

I. Личность и общество-6 часов

Что делает человека человеком?

Человек, общество, природа

Общество как форма жизнедеятельности людей

Развитие общества

Как стать личностью

Повторительно-обобщающий урок по теме: «Личность и общество»

II. Сфера духовной культуры-8 часов

Сфера духовной жизни

Мораль

Долг и совесть

Моральный выбор – это ответственность

Образование

Наука в современном обществе

Религия как одна из форм культуры

Повторительно-обобщающий урок по теме: «Сфера духовной культуры»

III. Социальная сфера-5 часов

Социальная структура общества

Социальные статусы и роли

Нации и межнациональные отношения

Отклоняющееся поведение

Повторительно-обобщающий урок по теме: «Социальная сфера»

III. Экономика-13 часов

Экономика и её роль в жизни общества

Главные вопросы экономики

Собственность

Рыночная экономика

Производство – основа экономики

Предпринимательская деятельность
 Роль государства в экономике
 Распределение доходов
 Потребление
 Инфляция и семейная экономика
 Безработица, её причины и последствия
 Мировое хозяйство и международная торговля
 Повторительно-обобщающий урок по теме: «Экономика»
Итоговое повторение-1 час

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Наименование разделов и тем урока	Кол-во часов
1	Введение	1
	IV. Личность и общество	6
2	Что делает человека человеком?	1
3	Человек, общество, природа	1
4	Общество как форма жизнедеятельности людей	1
5	Развитие общества	1
6	Как стать личностью	1
7	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Личность и общество»	1
	V. Сфера духовной культуры	8
8	Сфера духовной жизни	1
9	Мораль	1
10	Долг и совесть	1
11	Моральный выбор – это ответственность	1
12	Образование	1
13	Наука в современном обществе	1
14	Религия как одна из форм культуры	1
15	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Сфера духовной культуры»	1
	III. Социальная сфера	5
16	Социальная структура общества	1
17	Социальные статусы и роли	1
18	Нации и межнациональные отношения	1
19	Отклоняющееся поведение	1
20	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Социальная сфера»	1
	VI. Экономика	13
21	Экономика и её роль в жизни общества	1
22	Главные вопросы экономики	1
23	Собственность	1
24	Рыночная экономика	1
25	Производство – основа экономики	1
26	Предпринимательская деятельность	1
27	Роль государства в экономике	1
28	Распределение доходов	1
29	Потребление	1
30	Инфляция и семейная экономика	1
31	Безработица, её причины и последствия	1

32	Мировое хозяйство и международная торговля	1
33	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Экономика»	1
34	Итоговое повторение	1

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В результате изучения обществознания ученик должен

знать/понимать:

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

уметь:

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных носителей (СМИ, учебного текста и т. д.); различать в социальной информации факты и мнения;
- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

-Программа общеобразовательных учреждений. Обществознание. 5-9 классы/Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова. – М.: Просвещение, 2012;

-Учебник для общеобразовательных организаций: Обществознание. 8 класс – Л.Н.Боголюбов, Л.Ф.Иванова. – М.: Просвещение, 2014.

Волкова К.В. Контрольно- измерительные материалы. Обществознание. 8 класс. – М.:Вако, 2020.

Мультимедийное оборудование, интерактивная доска, компьютер.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

<https://pedsovet.org/>
<https://proshkolu.ru/>
<https://resh.edu.ru/>
<http://edu.ru>
<http://fcior.ru>
<https://yaklass.org/>
<https://uchi.ru/>
<http://scool-collection.edu.ru>
<https://uchitel.pro/>
<https://ikp-rao.ru/>